



- Badminton -

# Relanceur PIED DANS LA RIVIERE !



## Problème pro :

- En sport de raquettes (en l'occurrence en badminton),
- mettre en situation « facilitante » un joueur qui travaille le service LONG.
- par un dispositif simple, utilisable en situation d'exercice ou de match.

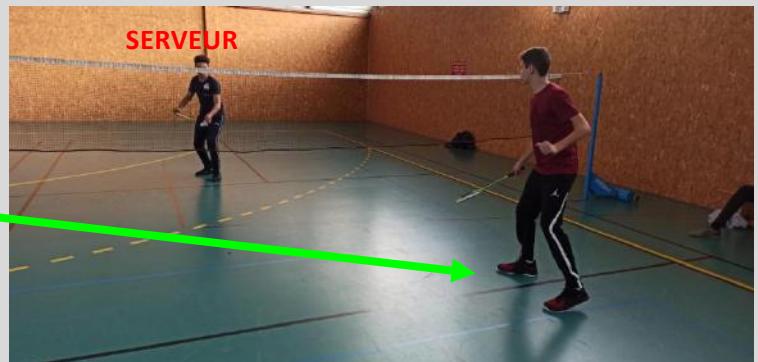
## La situation / Le dispositif d'apprentissage

### Objectif :

- Travailler le SERVICE LONG.
- Mettre en avant le service, comme arme n°1 (nécessité d'avoir un projet de service : se positionner, zone visée).

### Dispositif :

- L'idée principale : au service, le relanceur commence l'échange en avec un pied dans la zone AVANT, entre la ligne de service et le filet (la « rivière »).



- Il n'a le droit de se déplacer qu'à partir du moment où le serveur a lâché le volant.
- Ce dispositif peut s'utiliser dans tout type de situation. Voici 3 exemples (qui peuvent être complémentaires).

Exercice technique	Situation d'opposition aménagée	Match
<p><b>Exemple :</b> Le joueur a 10 services à réaliser. Il n'y pas d'échange. En face de lui, un partenaire relanceur « pied dans la rivière », qui doit seulement chercher à renvoyer le service. Si le service est gagnant : 1pt Si le service est renvoyé sur le terrain : Opt</p>	<p><b>Exemple :</b> Match avec aménagement des règles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le serveur a 3 frappes (dont le service) pour marquer le point (au-delà, c'est le relanceur qui marque).</li> <li>- Relanceur « pied dans la rivière ».</li> </ul>	<p><b>Exemple :</b> <b>Match 2 règles aménagées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relanceur « pied dans la rivière ».</li> <li>- Alterner 2 services chacun (car c'est un handicap « fort » pour le relanceur).</li> </ul>

### Contenus visés :

Le serveur doit comprendre que ce dispositif lui donne un avantage... et qu'il doit exploiter cet avantage.  
Pour ce faire :

- Prendre le temps de bien se placer.
- Avoir un projet de zone visée.
- Techniquement :
  - Préparation type « golfeur » :
    - raquette derrière, haute.
    - de profil.
  - Amplitude gestuelle importante, avec du geste « bras en écharpe ».
  - Ne pas vouloir « frapper fort » (crispation), mais avoir l'intention de donner de la vitesse à la tête de

- raquette : accélération du bras, souplesse du poignet.
- viser haut et loin.
  - anticiper les effets de d'un service haut et loin :
    - lorsqu'il renvoie le volant, le relanceur « risque » de se retrouver dans sa partie arrière du terrain, peut-être même en **déséquilibre** arrière (à exploiter !);
    - il « risque » de renvoyer un **volant lent, facile** à attaquer.
- Enchainement pertinent d'un 2<sup>ème</sup> coup amorti ou smashé.



## Idées / Astuces pour ANIMER

(pour que ça fonctionne mieux...)

- Dans la même séance, proposer à la fois un exercice plutôt technique avec ce dispositif ET une situation de match afin que les élèves s'approprient et exploitent pleinement cette règle.
  - Au fil de la séance, on verra des comportements qui évoluent : l'élève prend plus le temps de se positionner pour servir ; il va choisir ses zones visées ; il va modifier sa gestuelle pour obtenir une frappe haute et longue.
- Insister sur le rôle des arbitres ou observateur, afin que la règle soit respectée.

## EVOLUTIONS possibles, VARIABLES...

- En situation de match, possibilité de donner 2 chances au serveur (comme au tennis).
  - Afin d'inciter le serveur à prendre des risques pour modifier sa gestuelle.
- Pour simplifier / complexifier la tâche au relanceur :
  - Possibilité d'ajuster le décalage-retard du relanceur par une position plus ou moins avancée.
  - Le choix du pied dans la rivière : si pied côté raquette dans la rivière, plus difficile pour enclencher un déplacement arrière.



## Pourquoi ça fonctionne ?



Au niveau motivationnel :

- Le dispositif est simple à mettre en œuvre.
- Cet aménagement est plutôt bien accepté par les élèves car cela change, il y a un défi pour le relanceur à quand même renvoyer le service.
  - Attention toutefois à ne pas le maintenir trop longtemps (lassitude des élèves ; avantage trop important pour les très bons serveurs).

Au niveau des apprentissages : -> Dispositif réellement efficace pour les apprentissages.

- 1°) Au niveau du sens donné aux élèves : le serveur visualise aisément l'espace libéré en zone arrière par le relanceur et comprend la nécessité d'un service long.
- 2°) Au niveau technique : Un service long réussit permet :
  - soit de marquer le point directement (ace).
  - soit d'obtenir en retour un volant facile (ainsi qu'un adversaire peut-être encore en déséquilibre arrière) → l'enchainement avec une frappe amortie ou un smash est pertinent.